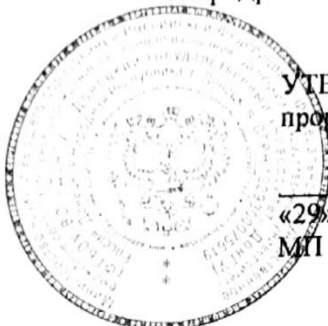


Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

А.А. Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ
ПОВЕДЕНИЯ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Английский язык и психология
Бакалавр
очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология и профилактика отклоняющегося поведения» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии



Н. С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», раскрывающая представления о структуре психики; «Возрастная психология», рассматривающая особенности развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза; «Специальная психология», раскрывающая закономерности психического развития детей и подростков с различными психическими и физическими нарушениями, а также о норме психического развития и др.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога», «Психология и методы развития творчества и одаренности», «Психосоциальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах», «Психологическая помощь детям «группы риска» и др.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М5.20 Психология и профилактика отклоняющегося поведения |
| Часть образовательной программы | Базовая часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 3 / 108 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего | |
| Очная | 4 | 7 | 28 | – | 28 | 52 | 108 | зачёт |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование систематизированных знаний об основных видах отклоняющегося поведения, а также методах их диагностики, профилактики и коррекции, применяемых в деятельности педагога-психолога.

Задачи:

- ознакомить с основными подходами к определению и классификации отклоняющегося поведения в психологии, с биологическими предпосылками, социальными причинами и психологическими моделями формирования отклоняющегося поведения личности на разных этапах онтогенеза;
- изучить специфику основных видов отклоняющегося поведения (феноменологию, детерминанты и модели формирования, методы диагностики, профилактики и коррекции);
- сформировать способность проводить диагностику, профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков;

- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-5. Способен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса, положительного психологического климата в педагогическом коллективе | ИПК-5.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся | ИПК-5.3.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии. ИПК-5.3.2. Знает стандартные методы и технологии, направления и практики коррекционно-развивающей работы. ИПК-5.3.3. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. ИПК-5.3.4. Умеет проводить планировать диагностическую работу в контексте поставленной проблемы. ИПК-5.3.5. Владеет навыком формулирования гипотез, связанных с прогнозом развития субъекта с учетом знания актуального его состояния и условий, обуславливающих его развитие. |
| ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения благоприятных для каждого обучающегося. | ИПК-6.1. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом психо-возрастного, и психофизического развития обучающихся | ИПК-6.1.1. Знает основные формы анализа педагогических технологий. ИПК-6.1.2. Умеет применять методы и средства обучения с учетом психо-возрастного, и психофизического развития обучающихся. ИПК-6.1.3. Владеет технологиями выявления особенностей развития детей. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|--|
| Раздел 1. Основные положения психологии отклоняющегося поведения | |

| | |
|--|---|
| Введение в психологию отклоняющегося поведения | <p>1.1. Понятие отклоняющегося поведения. Предмет и задачи курса.</p> <p>1.2. Виды девиантного поведения</p> <p>Место психологии отклоняющегося поведения в системе психологических наук. Определение объекта и предмета дисциплины.</p> <p>Критерии нормы в психологии. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования.</p> <p>Понятие «социальное отклонение». Виды социальных отклонений. Основные характеристики отклоняющегося поведения личности.</p> |
| Раздел 2. Формы асоциального поведения | |
| Агрессивное поведение | <p>2.1. Понятие агрессии, агрессивности и виды агрессивных действий.</p> <p>2.2. Агрессивность у детей и подростков.</p> <p>2.3. Суицид как форма агрессивного девиантного поведения.</p> |
| Зависимое (аддиктивное) поведение | <p>3.1. Понятие зависимого поведения. Особенности формирования и проявления зависимости.</p> <p>3.2. Алкоголизм.</p> <p>3.3. Наркомания.</p> <p>3.4. Никотиновая зависимость.</p> <p>3.5. Психоактивные вещества (ПАВ).</p> <p>3.6. Лекарственная зависимость.</p> <p>3.7. Компьютерная зависимость.</p> <p>3.8. Нарушения пищевого поведения.</p> <p>3.9. Нарушения сексуального поведения.</p> <p>3.10. Делинквентное поведение.</p> <p>3.11. Виктимное поведение.</p> |
| Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности | |
| Психологическая и психофармакологическая коррекция и терапия девиантного поведения | <p>4.1. Основные принципы выбора методов терапии девиантного поведения.</p> <p>4.2. Способы и методы психологического консультирования и терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое консультирование; - психологическая коррекция; - психотерапия; - психофармакотерапия. |
| Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения | <p>5.1. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.</p> <p>5.2. Зависимость от ПАВ.</p> <p>5.3. Нарушения пищевого поведения.</p> <p>5.4. Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения.</p> <p>5.5. Сверхценные психологические увлечения.</p> <p>5.6. Коммуникативные девиации.</p> <p>5.7. **Другие виды девиантного поведения.</p> |

* – практико-ориентированные темы (не предусмотрены).

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|--|------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Раздел 1. Основные положения психологии отклоняющегося поведения | 2 | - | 2 | 2 | 6 |
| Введение в психологию отклоняющегося поведения | 2 | - | 2 | 2 | 6 |
| Раздел 2. Формы асоциального поведения | 14 | - | 14 | 24 | 52 |
| Агрессивное поведение | 7 | - | 7 | 12 | 26 |
| Зависимое (аддиктивное) поведение | 7 | - | 7 | 12 | 26 |
| Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности | 12 | - | 12 | 26 | 50 |
| Психологическая и психофармакологическая коррекция и терапия девиантного поведения | 6 | - | 6 | 13 | 25 |
| Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения | 6 | - | 6 | 13 | 25 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 28 | - | 28 | 52 | 108 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Основные положения психологии отклоняющегося поведения

1. Основные варианты социального поведения.
2. Понятия нормы и девиации (отклонения).
3. Признаки девиантного поведения.
4. Виды девиантного поведения.
5. Теории природы девиантного поведения.

Раздел 2. Формы асоциального поведения

6. Агрессия, агрессивность и агрессивные действия.
7. Суицид как форма агрессивного поведения.
8. Основные формы суицидов.
9. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
10. Мотивы суицидальных поступков подростков и юношей (А. Абрумова).
11. Первичные признаки суицида.
12. Понятие зависимого поведения. Формы зависимого поведения.
13. Алкоголизм и пьянство.
14. Признаки начала алкоголизма.
15. Особенности детского алкоголизма.
16. Стадии алкоголизма.
17. Изменение личности при алкоголизме.
18. Наркомания. Виды наркотических средств.
19. Симптомы изменений нервной системы при наркотической зависимости.
20. Причины употребления наркотиков.

21. Этапы наркотизации.
22. Никотиновая зависимость.
23. Краткосрочные и долгосрочные последствия курения.
24. Стадии никотиновой зависимости.
25. Основные положения для тех, кто хочет избавиться от табачной зависимости.
26. Понятие токсикомании. Признаки токсикомании.
27. Виды психоактивных веществ.
28. Психические и физические изменения при токсикомании.
29. Лечение токсикомании.
30. Понятие лекарственной зависимости.
31. Виды лекарственной зависимости.
32. Симптомы лекарственной зависимости.
33. Понятие компьютерной зависимости.
34. Психологические и физические симптомы компьютерной зависимости.
35. Нарушения пищевого поведения.
36. Особенности и отличительные черты человека, страдающего нервной анорексией.
37. Признаки нервной булимии.
38. Нарушения сексуального поведения.
39. Понятие и структура партнерской нормы сексуального поведения.
40. Группы перверсий.
41. Гиперсексуальное и асексуальное девиантное поведение.
42. Сексуальные девиации, наиболее часто включаемые в сексологические классификации.
43. Психологическая профилактика нарушений сексуального поведения (В.В. Кришталь, Б.В. Гульман).
44. Трехуровневый подход к сексуальному воспитанию и просвещению Л.М. Щеглова.
45. Понятие делинквентного поведения.
46. Классификация преступлений.
47. Условия формирования делинквентного поведения.
48. Семейные факторы, вызывающие делинквентность.
49. Возрастные особенности анти социального поведения.
50. Мотивы, побуждающие к противоправным действиям.
51. Виды делинквентного поведения.
52. Понятие виктимного поведения.
53. Виды насилия.
54. Типы жертв.

Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности

55. Основополагающие принципы выбора методик исправления (искоренения, смягчения) отклонений в поведении.
56. Понятие и виды психологической помощи.
57. Цели и процессы психологического консультирования в работе с лицами отклоняющегося поведения.
58. Цели и содержание психологической коррекции в работе с отклоняющимся поведением.
59. Цели и возможные процессы психотерапии девиантного поведения.
60. Процесс информирования клиента при психологическом консультировании лиц с отклоняющимся поведением.
61. способы психологической защиты приобретаемые девиантом при психологическом консультировании.
62. Методы, используемые в психологическом консультировании лиц с отклоняющимся поведением.

63. Пять стратегий в психокоррекционной работе с лицами отклоняющегося поведения (Ю.С. Шевченко).
64. Методы психокоррекционной работы с девиантами.
65. Цели и методы психотерапии и психологии отклоняющегося поведения.
66. Определение и цели психофармакотерапии.
67. Препараты, используемые при психофармакотерапии.
68. Способы и методы коррекции и терапии агрессивного поведения.
69. Способы и методы психологической помощи лицам с суицидальным поведением.
70. Тактики и методы лечения алкогольных и наркотических зависимостей.
71. Методы терапии и коррекции нарушений пищевого поведения.
72. Терапия и коррекция отклоняющегося поведения в форме сексуальных девиаций.
73. Методы, используемые при сверхценных психологических увлечениях.
74. Терапия и коррекция коммуникативных девиаций.

7.2. Темы теоретического исследования

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка тезисов на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка тезисов способствует формированию у обучающихся аналитического, творческого мышления.

1. Провести теоретическое исследование на одну из предложенных тем:

2. Девиантное поведение: проблематика, причины, виды, признаки, методы исследования.
3. Агрессивность: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
4. Суицидальное поведение: понятие, причины, виды, методы и методики исследования.
5. Никотиновая зависимость: понятие, причины, признаки, последствия, стадии, возрастные особенности, методы и методики исследования.
6. Алкогольная зависимость: понятие, причины, признаки, стадии, изменения личности, возрастные особенности, методы и методики исследования.
7. Наркотическая зависимость: понятие, причины, признаки, последствия, этапы, возрастные особенности, методы и методики исследования.
8. Зависимость от психоактивных веществ: понятие, признаки, виды, причины, этапы, возрастные особенности, методы и методики исследования.
9. Лекарственная зависимость: понятие, виды, причины, признаки (симптомы), возрастные особенности, методы и методики исследования.
10. Нарушение пищевого поведения (анорексия): понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
11. Нарушение пищевого поведения (булимия): понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
12. Нарушение пищевого поведения (компульсивное переедание): понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
13. Компьютерная зависимость: понятие, виды, причины (симптомы), признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
14. Интернет-зависимость: понятие, виды, причины (симптомы), признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
15. Игровая зависимость (гемблинг): понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
16. Нарушения сексуального поведения: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.

17. Делинквентное (антисоциальное) поведение: проблематика, причины (мотивы), признаки, виды и методы исследования.
18. Мелкое хулиганство: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
19. Издевательство над слабыми: понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
20. Отнимание мелких денег: понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
21. Бродяжничество: понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
22. Вандализм: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
23. Попрошайничество: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
24. Терроризм: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
25. Виктимное поведение (поведение жертвы): понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
26. Религиозное деструктивное поведение: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
27. Трудоголизм: понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
28. Одаренность: понятие, виды, признаки, методы и методики исследования.

7.3. Темы письменных работ

Заполнить таблицу картотеку методов диагностики отклонений поведения человека

| Название методики | Автор или источник | Цель | Краткое описание |
|--|--------------------|------|------------------|
| Диагностические методики по выявлению агрессивных и аутоагрессивных отклонений | | | |
| | | | |
| Диагностические методики по выявлению химических зависимостей | | | |
| | | | |
| Диагностические методики по выявлению поведенческих нарушений зависимого характера | | | |
| | | | |
| Диагностические методики по выявлению сексуальных девиаций | | | |
| | | | |
| Диагностические методики по выявлению нарушений пищевого поведения | | | |
| | | | |

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7, очная форма

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| Раздел 1 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 3 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | Итого | 7 |
| Раздел 2 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 4 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Модульная контрольная работа | 25 |
| | Итого | 37 |
| Раздел 3 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 3 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Итого | 12 |
| ИТОГО | | 60 |
| Экзамен | | 40 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института физической культуры и спорта университета по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Общая психология с практикумом», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Александров, А. А. Психогенетика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. А. Александров. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 192 с.
2. Александров, А. А. Психогенетика : Учеб. пособие для вузов по напр. и специальностям психологии / А. А. Александров. - СПб. : Питер, 2004. - 192 с.
3. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.- 352 с.
2. Вильдгрубе, С. А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Клиническая психология". [Электронный ресурс] : (краткий курс лекций) / С. А. Вильдгрубе ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
3. Мухаев, Р. Т. Социология : конспект лекций / Р. Т. Мухаев. - Москва : Проспект, 2015. - 174 с.
4. Николаева, Е. И. Аддиктология : теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции / Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва: Форум, 2011. - 206, [2] с.
5. Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике : Учеб. пособие / И. Н. Носс. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 688 с.
6. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : Учеб. пособие для студентов вузов / Р.В. Овчарова. - М. : Сфера, 2000. - 448 с.
7. Основы специальной педагогики и психологии : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - М. и др. : Питер, 2005. - 304 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг ; [науч. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2008. - 296 с.
2. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : Учеб. пособие. для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2004. - 192 с.
3. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2005. - 443, [1] с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).